

# TUTORÍA



**DECRETO 81/2022, DE 12 DE JULIO, POR EL QUE SE ESTABLECE LA ORDENACIÓN Y EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA.**

**DECRETO 92/2022, DE 16 DE AGOSTO, POR EL QUE SE REGULA LA ORGANIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA, EDUCATIVA Y PROFESIONAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA.**

# **DECRETO 81/2022, DE 12 DE JULIO, POR EL QUE SE ESTABLECE LA ORDENACIÓN Y EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA.**

## Artículo 13. Tutoría y orientación.

1. En la Educación Primaria, la orientación y la acción tutorial acompañarán el proceso educativo individual y colectivo del alumnado. Asimismo, se fomentará el respeto mutuo y la cooperación entre iguales, con especial atención a la igualdad de género.

2. Desde la tutoría se coordinará la intervención educativa del conjunto del profesorado y se mantendrá una relación permanente con las madres, los padres o tutores o tutoras legales, a fin de facilitar el ejercicio de los derechos reconocidos en el artículo 4.1.d) y g) de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.
  
3. El equipo directivo garantizará, con carácter general, que la persona responsable de la tutoría imparta docencia al grupo de alumnas y alumnos en, al menos, tres áreas o en un ámbito y un área del currículo y preferentemente impartirá en el tercer ciclo, Educación en Valores Cívicos y Éticos.

4. A lo largo del tercer ciclo, desde la tutoría se coordinará la incorporación de elementos de orientación educativa académica y profesional que incluyan, al menos, el progresivo descubrimiento de estudios y profesiones, así como la generación de intereses vocacionales libres de estereotipos sexistas.
  
5. Cada centro educativo programará actividades que faciliten la transición del alumnado de Educación Infantil a la Educación Primaria, y desde esta, a la Educación Secundaria Obligatoria. Asimismo, se establecerá, al menos, una reunión de coordinación entre los y las docentes del último nivel de Educación Infantil del primer curso de la Educación Primaria y entre los y las docentes del último curso de la Educación Primaria y del primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria.

# DECRETO 92/2022, DE 16 DE AGOSTO, POR EL QUE SE REGULA LA ORGANIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA, EDUCATIVA Y PROFESIONAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA.

## ⦿ Artículo 5. Desarrollo de la ACCIÓN TUTORIAL.

1. Las actuaciones en el ámbito de la acción tutorial irán dirigidas a:
  - a) Facilitar la inclusión y la participación de todo el alumnado en su aula, en la dinámica del centro y en su entorno socioeducativo.
  - b) Contribuir a la individualización y personalización de los procesos de enseñanza, aprendizaje.

- c) Fomentar el desarrollo de estrategias, planificación y hábitos de estudio, así como al desarrollo de la autoevaluación sobre los propios procesos de enseñanza- aprendizaje.
- d) Desarrollar actitudes positivas hacia sí mismos, fomentar la autoestima, el comportamiento responsable, la capacidad de autorregulación y la autonomía en el conjunto del alumnado.
- e) Desarrollar habilidades sociales, de resolución de conflictos, de cooperación y de comunicación.

- f) Sensibilizar y fomentar en el conjunto del alumnado actitudes de tolerancia, solidaridad, prevención del acoso y ciberacoso escolar, así como la prevención de la violencia de género, el respeto a las diferentes identidades, orientaciones sexuales y a las personas con discapacidad.
- g) Fomentar hábitos de vida saludable, la educación afectivo-sexual, el uso seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación, la prevención de conductas de riesgo y la gestión responsable del ocio y el tiempo libre.
- h) Contribuir a la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos, los derechos de los animales, el medio ambiente, la economía circular y el desarrollo sostenible.

- i) Favorecer la toma de decisiones y la orientación académica y profesional desde la perspectiva de género.
- j) Fomentar el desarrollo de las inquietudes culturales e intelectuales.
- k) Favorecer la coordinación y colaboración con las familias a nivel individual y grupal.
- l) Garantizar la coherencia educativa y la coordinación de la persona responsable de la tutoría con el Equipo Docente que interviene en el grupo.
- m) Cuantas otras propicien la calidad de la educación y hayan sido aprobadas por la Consejería con competencias en materia de educación.

- 2. En el desarrollo de estas actuaciones se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:
  - a) La tutoría en colaboración con las familias, es función de todo el profesorado, que deben realizar de forma coordinada con los profesionales de la orientación, de acuerdo con los criterios fijados por el claustro y las medidas recogidas en el Proyecto Educativo del centro.
  - b) En todas las enseñanzas educativas, la acción tutorial se convierte en el eje principal de atención personalizada y se desarrollará de manera transversal integrándose en el trabajo diario, así como en las horas que la administración educativa establezca para ello o las que el centro educativo, en función de su autonomía pedagógica, pueda establecer para desarrollar los proyectos del centro educativo.

- c) Tendrá un desarrollo diferenciado por etapas y niveles educativos, a través de las líneas de acción tutorial y con acciones dirigidas al alumnado, familias y profesorado.
- d) La planificación, coordinación y evaluación de las actuaciones contempladas en la acción tutorial se realizará en los momentos y espacios que Jefatura de Estudios determine.
- e) La Consejería con competencias en materia de educación establecerá las medidas necesarias para garantizar el adecuado desarrollo de la acción tutorial en las distintas etapas educativas.

# TIPOS DE PROFESORES

MISTER K TE OBRCE UNA PEQUEÑA CLASIFICACIÓN ORIENTATIVA. EL "APROBOMETRO" TE INDICARÁ LAS POSIBILIDADES QUE TIENES DE PAGAR LIMPIO EL CURSO SIGUIENTE SI NO SIGUES ESTA MINIGUA.



## Suplentes

Suelen ser jóvenes. Con hacerles un poco la pelota sobre lo moderno que visten y lo guay que conectan con vosotros os tenéis ganado el aprobado en Junio.

¿VAY DE VERDAD ME QUEDAN BIEN LOS TESANOS? ¡APROBADO GENERAL!



## Severos

Se caracterizan por estar todo el día de mal humor y de no dejar pasar ni una.

EL QUE NO TENGA LAS UNAS PER-PEC-TA-MEN-TE CORTADAS Y LIMPIAS TIENE DOS PUNTOS MENOS EN EL EXAMEN. ¿QUEDA CLARO?



## Despistados

Del grupo de los que molan. Es fácil encontrárselos un festivo por los pasillos del centro y los días de examen suele olvidarse las preguntas en casa.

¿DONDE HABRÉ PUESTO YO LAS RESPUESTAS AL EXAMEN?



## Enrollados

Estos son de los peores, nunca sabes de que palo van. Se caracterizan por su manera de acercarse a ti con un lenguaje "colegón".

LAS MATHES SON CHACHIS Y MOLAN GANAR. SACAR LOS BOUS QUE TENEMOS UN EXAMEN SORPRESA. PERO DE GUAYS, ¿EH?



## Marcianos

Sus técnicas educativas provocan sorpresa en cada clase. Enseñan dibujo técnico sin usar una regla o matemáticas como si fuera una clase de yoga.



## Sádicos

Bajo un lenguaje amable se encuentra un personaje desconcertante. Suele jugar con un clip con el que escarba uñas y dientes.

HOY VAMOS A HACER EL EXAMEN DE GEOMETRIA A LA VEZ QUE EL DE EDUCACION FISICA. ¡A VER COMO SE OS DA!



## Desconfiados

La pesadilla del alumno. Creen que todo el mundo tiene chuletas o saca los apuntes en los exámenes. Por suerte sólo son exigentes antes de las pruebas.



## Novatos

Dudan hasta de su sombra. El rodaje que les falta los convierte en inseguros permanentes. Lo mismo te plantan un examen sorpresa que os manda salir al patio media hora antes.

EL NILO TIENE 8.000 METROS DE ALTITUD, NO, DE LATITUD, NO ESE ES EL BIEREST, SI, NO, EL CARO ES NAVEGABLE...



## Inquietantes

Hablan poco. Muestran un gusto peculiar por la ropa negra y tienen la especial manía de dar las clases con gafas de sol.

CHICOS, EL MOMENTO QUE ESPERABAMOS. ¡AL LABORATORIO A DES-TRIPAR RANAS!



## ESTILO AUTORITARIO

## ESTILO PERMISIVO

## ESTILO DEMOCRÁTICO-DIRECTIVO

Límites estrictos

Límites laxos

Límites razonables

Preocupación excesiva por el orden

Incapacidad para mantener el orden o desinterés por el mismo

El orden está al servicio del aprendizaje

Intenta regular todas las conductas

Apenas si regulan conductas

Se regulan solo las conductas significativas

Impone las normas sin consultar a los alumnos

Los límites son impuestos por los alumnos problemáticos.

Los límites son consensuados con los alumnos.

Basa la relación profesor-alumno en la obediencia y el temor al castigo

Las relaciones se basan en el "coleguismo" y en el "pandillismo"

Relación basada en la reciprocidad, el respeto y la empatía

No hay una relación afectuosa ni empática entre el profesor y los alumnos

Las faltas de respeto al profesor y a los compañeros son frecuentes

Hay un clima afectuoso y de respeto mutuo.

El cumplimiento exhaustivo de las normas se convierte en prioritario, aun a costa del aprendizaje de los alumnos

Las normas se incumplen habitualmente o no existe

Las normas se cumplen sistemáticamente, y su cumplimiento está al servicio del aprendizaje de los alumnos

# LA GESTIÓN EFICAZ DEL AULA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR



# GESTIÓN EFICAZ DEL AULA

```
graph TD; A[GESTIÓN EFICAZ DEL AULA] --> B[ACCIONES PREVENTIVAS]; A --> C[ACCIONES PALIATIVAS]; B --> D[Crear las condiciones que facilitan los procesos educativos]; C --> E[Se inician como solución a alteraciones de los procesos educativos];
```

## ACCIONES PREVENTIVAS

Crear las condiciones que facilitan los procesos educativos

## ACCIONES PALIATIVAS

Se inician como solución a alteraciones de los procesos educativos

ESTRATEGIAS  
CONTROL DEL  
AULA



CLIMA DEL  
AULA



LA ATENCIÓN



# CLIMA DEL AULA

Establecimiento de LIMITES

Detectar subgrupos perturbadores

Existencia de NORMAS DE CONVIVENCIA

Conocer los ROLES de los alumnos

Establecer relaciones de RECIPROCIDAD

EMPATÍA con los alumnos/as



# ESTABLECER LÍMITES EN LAS PRIMERAS SEMANAS Y MANTENERLOS DURANTE EL CURSO

Los límites se fijan las primeras semanas del curso



# Establecer NORMAS DE CONVIVENCIA

## Características de las normas:

- Han de ser pocas.
- Han de estar claras.
- Deben estar formuladas en positivo.
- Tienen que ser cumplidas.
- Deben ser flexibles.

## Establecimiento de las normas:

- Se pueden ir fijando a medida que se vayan presentando los problemas.
- Fijarlas todas de golpe

## Efectividad de las normas:

- Consecuencias de su incumplimiento.
- Consecuencias de su cumplimiento.

# PROCESO PARA FIJAR LAS NORMAS EN CLASE

Un modo de establecer normas de forma progresiva es el siguiente:

**1.El profesor explica las razones por las que es necesario establecer normas para las rutinas negativas:**«Es probable que este problema se vuelva a presentar a menudo durante el curso, por lo que hay que encontrar una solución, aceptada por todos, para evitar que vuelva a ocurrir.»

**2.Se establece una norma que regule la rutina negativa por consenso,** tras un debate abierto del grupo con el profesor, o mediante una propuesta del profesor con consulta al grupo.

**3.Mediante una lluvia de ideas, se acuerda una consecuencia del incumplimiento de la norma,** así como de su reiteración. Se anota en la pizarra la norma aprobada, y cada alumno va proponiendo una consecuencia del incumplimiento. Finalmente, se selecciona la que se considera más adecuada.

**4.Cuando vuelve a aparecer la rutina perturbadora, se aplica automáticamente la consecuencia establecida,** sin explicaciones innecesarias, mediante algún gesto que indique al alumno que tiene que asumir la consecuencia decidida de antemano.

Escucharemos y hablaremos respetuosamente a nuestros compañeros y profesores.



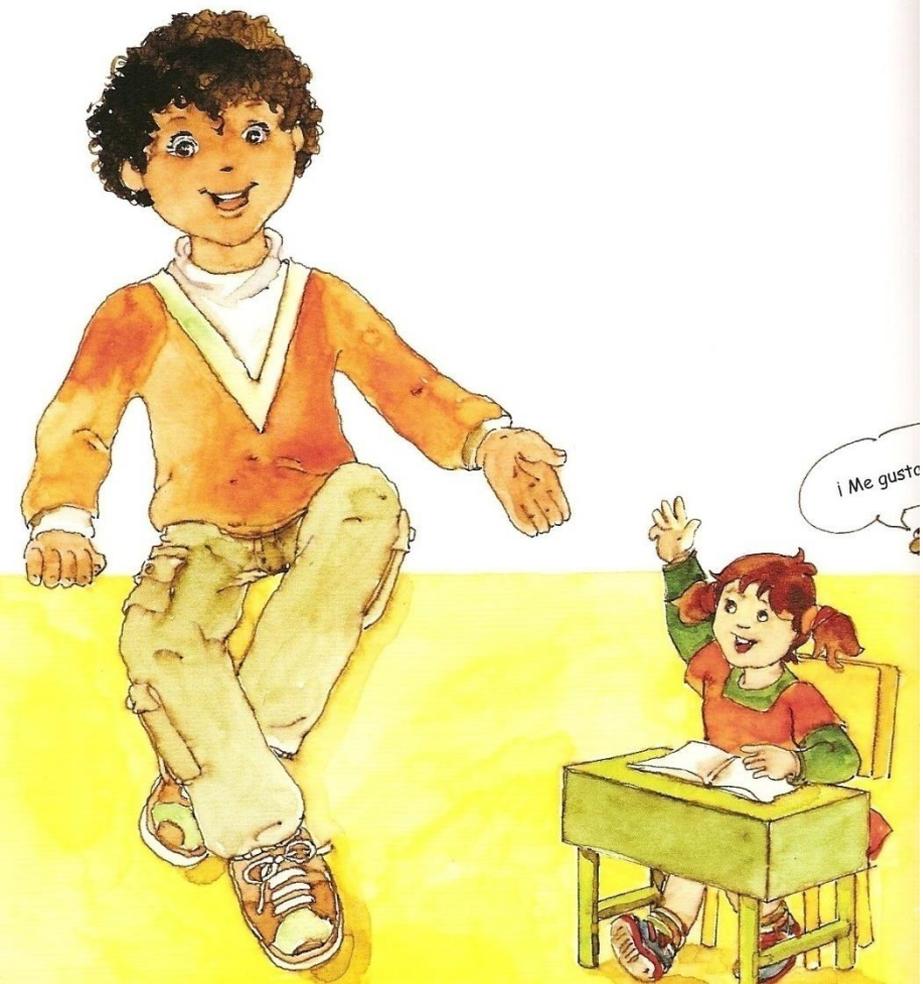
Hablaremos en clase en  
VOZ BAJA, cuando se nos permita.



Prestaremos atención  
a las explicaciones  
SIN INTERRUPIR.



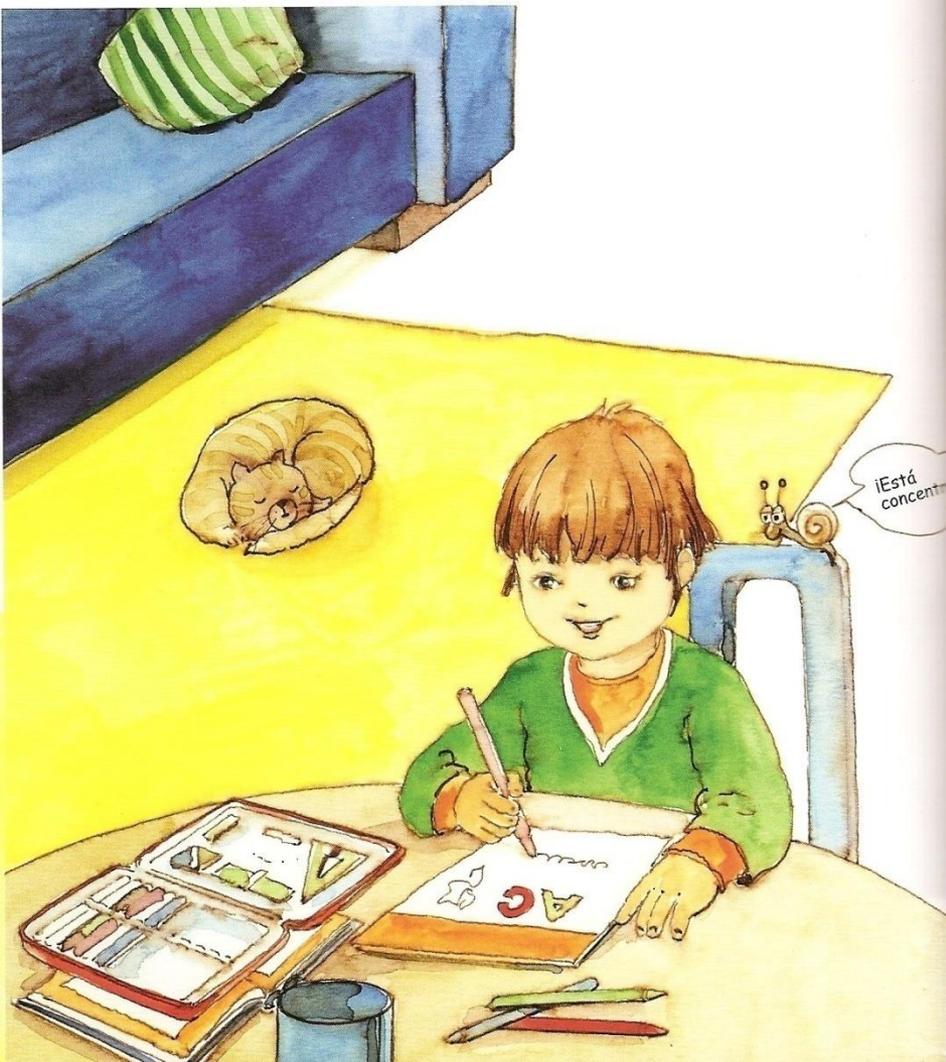
Pediremos siempre el turno de la palabra.



Trabajaremos sin molestar a los demás.



Realizaremos siempre  
nuestras tareas en casa.



Aceptaremos a todos  
los compañeros como son.



Solicitaremos permiso  
a los profesores  
cuando necesitemos algo.



# ENTRENAMIENTO EN RECIPROCIDAD: EL RESPETO MUTUO

“No hagas conmigo lo que no desees que yo haga contigo”

Es de utilidad para establecer relaciones de reciprocidad hacer esporádicamente a los alumnos que muestran actitudes irrespetuosas con el profesor (o con sus compañeros) preguntas como las siguientes:

«¿Cómo quieres que te trate?»

«¿Cómo crees que me estás tratando?»

«¿Sabes cómo me gustaría que me trataras?»

«¿Me estás respetando como yo a ti?»

«¿Te estoy faltando al respeto? Entonces, ¿por qué tú me faltas a mí?»

# MANTENER UNA RELACIÓN EMPÁTICA CON LOS ALUMNOS

Por empatía se entiende la conexión afectiva entre alumnos y profesor, que redundará en una mayor satisfacción en la clase y da al profesor capacidad de influencia sobre sus alumnos.

Adoptar una actitud positiva, de ayuda

Conocer a los alumnos, intentar comprenderlos



Saber cómo nos ven

Asumir el papel de profesor

Tutoría individual

Clima distendido  
Brevedad  
Empatía  
Escucha activa  
Acuerdos  
Reconocer, agradecer

La tutoría

Tutoría grupal

Hacer grupo.  
Dinámicas.  
PAT

# DETECTAR SUBGRUPOS PERTURBADORES Y REDUCIR SU ACTITUD

Una vez conocida la composición de los subgrupos y de los roles que los unen, para reconducir los subgrupos perturbadores, se pueden utilizar las siguientes estrategias:

- ***Impedir su formación.*** Cuando se detectan indicios de que un subgrupo negativo se está formando, interesa impedirlo separando a sus componentes.
- ***Anteponer los intereses colectivos de la clase a los del subgrupo negativo.***
- ***Pactar con los líderes.*** Se intenta llegar a compromisos con los líderes
- ***Pactar con los satélites***
- ***Pedir soluciones al subgrupo***

Si se mejoran los índices de atención de los alumnos, disminuye significativamente la conflictividad.

ESTRATEGIAS  
PARA CAPTAR LA  
ATENCIÓN

LA ATENCIÓN

ESTRATEGIAS  
PARA MANTENER  
LA ATENCIÓN

La atención del alumno al profesor o a la tarea debería ser *concentrada* (focalizada en un solo estímulo), mientras que la del profesor a los alumnos debería ser *distribuida* (repartida equitativamente entre todos los alumnos).

# ESTRATEGIAS PARA CAPTAR LA ATENCIÓN



Habituarse a los alumnos a un *inicio puntual y rápido* de la clase.



Asegurar la atención de todos los alumnos sin excepción, y no empezar hasta que ésta esté garantizada.



Advertir de forma individual a los alumnos distraídos.



Detectar y neutralizar el efecto de elementos que desvíen la atención de los alumnos.



Empezar la clase con *actividades incompatibles con la distracción*.



Cuidar la ubicación de los alumnos según su rendimiento y su nivel de distracción.



Cumplir y hacer cumplir sistemáticamente las normas referentes a rutinas (puntualidad, sacar el material, atender...), especialmente en los inicios del curso, hasta que estén consolidadas.



Alternar diferentes modalidades de presentación de los contenidos (exposición oral, proyecciones de vídeo, transparencias, lectura, etc.).

# ESTRATEGIAS PARA MANTENER LA ATENCIÓN

*Mejorar el nivel atencional de la clase.*

Detectar en qué tipo de actividades se dan mayores niveles atencionales

*Diversificar las corrientes Atencionales*

- *Metodología variada.*
- *Disposiciones espaciales variadas en función de la actividad*
- *Movilidad del profesor*

*Incrementar la atención positiva y disminuir la negativa.*

*Atención positiva* es la que el profesor presta a un alumno cuando está ejecutando una conducta positiva, mientras que *atención negativa* es la que se presta a un alumno al realizar una conducta inapropiada.

*Mantener un alto índice de actividad del alumno y hacer ésta lo más variada posible.*

*Variedad de tareas*

*Detectar indicios de distracción*

*Soslayar conductas leves*

*Advertencia personal*

Breve  
Privada  
Relajada  
Positiva  
Sin discusiones  
Firme

*Advertencia personal en privado*

- 1.- Anuncio de no seguir tolerando la conducta.
- 2.- Descripción clara de la conducta.
- 3.- Compromiso por parte del alumno.
- 4.- Consecuencias del incumplimiento del compromiso.

*Adoptar una disposición cambiante de la clase: cambios de ubicación.*

*Uso de diferentes disposiciones del aula.  
Cambios puntuales del sitio de un alumno.  
Cambios de ubicación de un grupo perturbador.  
Ganarse el sitio.  
Qué sea el propio alumno quien pida cambiar de sitio si en el que está no puede cumplir las normas.*

# ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LA CLASE

CREAR  
EXPECTATIVAS DE  
ÉXITO EN LOS  
ALUMNOS



MOTIVAR



CREAR  
COMPROMISOS



AUMENTAR LA  
AUTOESTIMA  
DEL ALUMNO



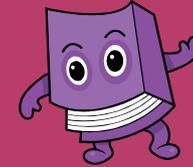
## CREAR EXPECTATIVAS EN LOS ALUMNOS



1.- Adaptación de los objetivos a las capacidades e intereses de cada alumno.

Si planteamos la tarea como muy difícil causaremos que algunos alumnos la abandonen antes de empezarla.

2.- Establecimiento de *criterios de evaluación* aplicables a toda la diversidad del alumnado.



3.- Percepción de *autoeficacia o competencia*, a partir de los logros propios y de la persuasión por parte del profesor.

“No las quiero comer, no están maduras”

## SOBRE LOS OBJETIVOS

- *Persuadir de que son posibles, abordables por todos los alumnos.*
- *Diversificarlos, de forma que hagan referencia a capacidades diversas: cognitivas, afectivas, de relación interpersonal...*
- *Graduarlos por niveles de dificultad para facilitar a todos los alumnos la consecución de los mismos.*
- *Evitar objetivos rígidos e inflexibles, iguales para todos, incomprensibles, o excesivamente teóricos y formalistas.*
- *Difundirlos de forma efectiva: los objetivos, por muy bien definidos que estén, no son operativos si no se difunden a padres y alumnos, con claridad e insistencia, de manera que los entiendan y los hagan suyos.*

Los alumnos deben saber qué se espera de ellos desde los primeros días.

## SOBRE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- *Pedir lo que se va a valorar, y valorar lo que se ha pedido.*

# LA MOTIVACIÓN

La falta de motivación provoca la mayor parte de las situaciones de fracaso escolar y se asocia a la mayoría de conflictos en el aula.

Motivar hacia el aprendizaje es dirigir los intereses de un alumno, de forma que priorice la tarea escolar sobre otras actividades alternativas que demanden su atención.

Lograr que los alumnos quieran aprender

***¿Cómo puede un profesor motivar a los alumnos desmotivados?***

Estrategias:



- **Motivación intrínseca** o Interés directo por la materia.
- **Motivación de logro** o satisfacción por las actividades realizadas con éxito.
- **Motivación extrínseca** o fuerza derivada de la obtención de recompensas, donde nos centraremos sobre todo en el papel de las calificaciones en este campo.

## LOS COMPROMISOS: TRABAJAR LA FUERZA DE VOLUNTAD

### 1.-Compromiso verbal: pedir soluciones

Un modo de superar esta resistencia a las imposiciones consiste en pedir al alumno una solución.., y exigirle que la cumpla

### 2.-Compromiso público ante el grupo

Hay ocasiones en que los compromisos privados entre profesor y alumno tienen poco efecto. Conviene entonces implicar al grupo en la búsqueda de soluciones

### 3.-Cambiar verbos: «Lo que hice hoy../Lo que haré mañana...»

### 4.-Diario del alumno (revisado por los padres)

El alumno anota en una agenda, de forma muy breve, mediante cuatro o cinco frases, lo que hace cada día en clase, incluyendo tanto conductas positivas (tareas realizadas, atención a las explicaciones...) como negativas (ausencia de trabajo, falta de atención, interferencias a la clase. ..).

### 5.-Autoinstrucciones del alumno (marcarse un propósito)

### 6.-Contrato de conducta o rendimiento

Deben estar especificadas de antemano las consecuencias de su incumplimiento. Consiste en un acuerdo asumido por el alumno ante el profesor y otras personas que actúen como garantes

### 7.-Aplazamiento de medidas

Conviene a veces aplazar las medidas disciplinarias que se hayan decidido, y ligar la aplicación de las mismas a la conducta futura del alumno.

### 8-Principio de Premack (alternancia de actividades obligatorias y agradables)

## 9.-Asamblea de clase: los compromisos colectivos

- El problema a debatir debe estar descrito de forma clara y comprensible.
- Deben hablar todos
- Se debe centrar el debate en el planteamiento de propuestas
- Las soluciones deben ser aceptadas por todos
- Se debe controlar el tiempo de la asamblea, que debe ser limitado
- Se deben cerrar los temas abiertos, evitando dejar cuestiones a medio tratar.

## 10.-Una semana para cambiar

- Sirve para consolidar cambios de actitud en un alumno cuyos problemas de conducta afecten a varias asignaturas y quiera intentar un cambio en su trayectoria.

## 11.-La próxima vez...

- Se trata de un compromiso que asume el alumno de responder con una *conducta alternativa* cuando se vuelvan a dar las mismas circunstancias y antecedentes que han provocado una conducta impropia en ocasiones anteriores.

## 12.-Moldeamiento

## 13.-La clase ayuda a...

- Es una forma de implicar al grupo en la mejora del comportamiento de los alumnos problemáticos y cada día se ayuda especialmente a un alumno con problemas; ésta puede ser de tipo académico o conductual

## 14.-Realización voluntaria de tareas comunitarias

- La realización de algunas tareas beneficiosas para el centro puede servir tanto para cumplir una sanción como para rebajar o eliminar faltas cometidas



## 15.- Observador neutral

- Es otra modalidad de mediación útil para los casos en que los alumnos niegan la autoría de conductas inadecuadas o rebaten las advertencias del profesor

## 16.-Modelado

- El modelado permite al profesor usar la conducta propia (o la de algunos alumnos significativos) como modelo para inducir determinadas conductas en el alumno

## 17.- Aplicación silenciosa de consecuencias



PRESENTACIÓN

# MUCHAS GRACIAS

